



ACTIVIDADES PREVISTAS EN LAS QUE EL ALUMNO DEBE LEER, ESCRIBIR Y EXPRESARSE DE FORMA ORAL.

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura deberían ser tenidas en cuenta a la hora de trabajar en el aula y deberían desarrollarse estrategias que facilitaran al alumnado su consecución.

Informes internacionales señalan la importancia de la lectura como instrumento transversal y determinante para el rendimiento escolar (Preámbulo de la Ley 10/2007 de la lectura, del libro y de las bibliotecas).

En la sociedad de la información el lector, además de comprender la lectura, tiene que saber encontrar entre la gran cantidad de información de que dispone en los distintos formatos y soportes aquella información que le interesa. El desarrollo del hábito lector comienza en las edades más tempranas, continúa a lo largo del periodo escolar y se extiende durante toda la vida. Un deficiente aprendizaje lector y una mala comprensión de lo leído abocan a los alumnos y a las alumnas al fracaso escolar y personal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su artículo 2.2. reconoce el fomento de la lectura y el uso de las bibliotecas como uno de los factores que favorecen la calidad de la enseñanza. Igualmente, sus artículos 19, 24 y 25 disponen que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas o materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajará en todas las áreas

El artículo 38 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, dispone que el sistema educativo andaluz tiene como prioridad establecer las condiciones que permitan al alumnado alcanzar las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria. Entre dichas competencias se recoge la de comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

En el Departamento de Educación Física consideramos que uno de nuestros objetivos generales es la formación integral de las personas que forman parte de la comunidad educativa que nos rodea: familiares, profesorado, sociedad cercana y, por encima de todo, el alumnado. Pretendemos una EF integral y catalizadora del proceso de desarrollo integral del individuo. Por todo ello, desde nuestro departamento queremos partir de la EF en la búsqueda del fomento de la lectura para conseguir la motivación y el disfrute de leer, y una mayor capacidad de expresión oral y corporal.



En general se programarán actividades que potencien la comprensión lectora, se incluirán debates dirigidos e intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Se procurará, además, el desarrollo de actividades en las que el alumno tenga que hablar, escuchar, expresar, leer y especialmente la elaboración de un glosario de términos con los que enriquecer el vocabulario del alumnado.

Diseño, realización y exposición de trabajos de contenidos relacionados con la asignatura. Exámenes teóricos donde los alumnos tengan que exponer sus conocimientos, y donde sea posible valorar su capacidad de expresión escrita. Lecturas durante las clases teóricas de los contenidos tratados, donde podamos valorar su capacidad de expresión oral y escrita y de comprensión oral y escrita. Puesto que nuestra asignatura tiene una carga lectiva semanal de sólo 2 horas, a lo largo del curso académico (a modo de tareas en casa) deben realizarse trimestralmente cierto número de lecturas relacionadas y complementarias a los contenidos que se van tratando en las clases de Educación Física.

En cada lectura habrá una serie de enlaces web y actividades de escritura (utilizaremos un curso en la plataforma moodle del instituto o web) e investigación vinculadas a los textos expuestos.

Ejemplos:

- Lecturas del libro de texto.
- Realizar un cuaderno de clase tipo diario donde el alumno explica lo realizado cada día en clase y hace resúmenes del libro de texto. En este apartado hacemos hincapié en la descripción de juegos y ejercicios.
- Realizar catálogos de ejercicios donde el alumnado describe ejercicios y acciones motrices.
- Expresión oral de trabajos prácticos (dirigir ejercicios a los compañeros de clase). Este apartado es una parte básica de nuestra metodología ya que el alumnado empieza dirigiendo calentamientos y ejercicios sueltos en 1º ESO hasta dirigir clases enteras en 4º ESO.
- Lecturas de artículos de revista y prensa, textos para la reflexión, comics.



EJEMPLOS DE PROPUESTAS

● 1º ESO.

- Noticias y actividades para la reflexión: “Las zapatillas de deporte en el alumnado de ESO”. Actas del Congreso Internacional de Educación Física. Jerez 2000.
- Noticias para la reflexión: “El cuerpo tiene sus razones”. Thérèse Bertherat. Ediciones Paidós
- “Sáez subraya que el baloncesto es ejemplo y factor clave de integración ante la Comisión contra el Racismo”. Europa Press, 1 Marzo de 2006.
- “La carrera de Filípides”. Menudas historias de la historia. Nieves Concostrina.
- “Correr. Placer Intelectual”. Diario El País (Julio, 1979). Mario Vargas Llosa.

● 2º ESO.

- “El tabaco, el colesterol y la tensión alta reducen en 15 años la esperanza de vida”. Diario de Sevilla. Domingo 20 de Septiembre de 2009.
- “La obesidad afecta al 40% de los niños”. El Correo de Andalucía, martes 25 de Octubre de 2005.
- Noticias y actividades para la reflexión (Fuente: El País). Educación Física para 2º ESO página 11. Editorial Laberinto.
- Lectura concurso relatos deportivos Instituto Andaluz del Deporte.

● 3º ESO

- “¡A tus neuronas les va el deporte!”.
- “Un plan de lucha contra la obesidad”. El País, viernes 11 de Febrero de 2005.
- “Maurice Béjart, leyenda viva de la danza mundial”. Gabriela Jiménez Bernal.

● 4º ESO

- Noticias y actividades para la reflexión. “La preocupación constante por la imagen corporal...”. (Fuente: Revista Quo). Educación Física para 4º ESO página 11. Editorial Laberinto.
- “Estiramientos para prevenir lesiones”. Deporte. Salud. 14 febrero de 2009.
- “Al habla con... la tía Pepi”.
- “El error de Descartes”